**SOS4Love Project**

**Final Action Plan Report**

**Please complete & email to** **info@sos4loveproject.com**

**during the 4th Week Report, 5th to 11th of February**

**School/Country:…Δημοτικό Σχολείο Πάνω Λευκάρων (Περιφερειακό), Κύπρος…………**

**Teacher/Facilitator: Name & Last Name-Subject taught in class:…Μύρια Νικολαΐδου-Τζιωνή – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη Ε+Στ΄τάξεων**

**1)** **Please provide answers to the following questions**:

a) Define the CHALLENGE/problem that inspires/inspired your heart to take action and explain why it inspires/inspired you.

b) Organise the steps of your SOS4Love Action Plan to contribute to the solution of the challenge/problem that you have chosen. **What is the specific SDG or SDGs (it can be one or more ) that you support and is connected with your Action?**

Be sure to describe:

* your IDEA (how you think you can or have already contributed to the SOLUTION of the     challenge/problem?
* the STEPS (what actions you will take or have taken to turn your idea into positive ACTION)
* the  DIFFICULTIES (the specific problems you may face or have anticipated and how you have or plan to overcome them)

(Week 1 Report was the same with this question. Please Copy and past your answer from Week 1 Report here too.)

1. Στα πλαίσια της βελτίωσης της ποιότητας ζωής στο σχολείο δώσαμε ένα ερωτηματολόγιο που αφορά στη διατροφή των μαθητών του σχολείου μας κατά το πρωινό και τα διαλείμματα. Η έρευνα κατέδειξε πως πολλά παιδιά δεν παίρνουν πρωινό, όπως ήταν και η αρχική παρατήρηση των εκπαιδευτικών. Επίσης κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων έχει παρατηρηθεί πως αρκετοί μαθητές του σχολείου μας δεν τρέφονται υγιεινά εφόσον η διατροφή τους περιλαμβάνει κυρίως σοκολάτες, πατατάκια και άλλα συναφή. Η συστηματική άσκηση για πολλά παιδιά απέχει από στην καθημερινότητα τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα πολλά παιδιά να έχουν μειωμένη συγκέντρωση προσοχής κατά τη διάρκεια των σχολικών εργασιών, ενώ κάποια παιδιά φαίνεται να έχουν τάσεις παχυσαρκίας. Επιπλέον, κάποια φαινόμενα βίας κυρίως λεκτικής συνεχίζουν να υπάρχουν , πράγμα το οποίο επιβάλλει την αναγκαιότητα για λήψη μέτρων.
2. Στόχος μας είναι η εφαρμογή κάποιων δράσεων που να στοχεύουν στην ολιστική προσέγγιση των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τόσο τη φροντίδα του σώματος όσο και την καλλιέργεια στάσεων για σωστή συμπεριφορά. Οι παρακάτω δράσεις υποστηρίζουν τους στόχους αυτούς:

Στάδιο 1: Μικρή έρευνα πεδίου για διερεύνηση των διατροφικών συνηθειών των μαθητών του σχολείου το πρωινό και στο σχολείο, καθώς και για τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους.

Στάδιο 2: Οργάνωση διάλεξης με την υπεύθυνη της σχολιατρικής υπηρεσίας για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και φροντίδας του σώματος .

Στάδιο 3: Συμπλήρωση ημερολογίου από τους μαθητές για τη διατροφή τους

Στάδιο 4: Οργάνωση πρωινού από τους μαθητές της Ε΄και Στ΄, από τις 7:30 – 7:45, έτσι ώστε όλοι μπαίνοντας στην τάξη το πρωί να έχουν φάει κάτι. (θα προσφέρονται μπισκότα, κριτσίνια, μπάρες δημητριακών, δημητριακά)

Στάδιο 5: Δραστηριότητες από το ΠΑΒΙΣ για καλλιέργεια δεξιοτήτων για πρόληψη και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί έτυχαν επιμόρφωσης από την περσινή σχολική χρονιά.

Στάδιο 6: Επαναφορά δωρεάν προσφοράς φρούτων εκ μέρους του Συνδέσμου Γονέων για μια βδομάδα.

Στάδιο 6: Διαγωνισμός φρουτοφαγίας – οι υπεύθυνοι της επιτροπής Αγωγής Υγείας θα σημειώνουν την κατανάλωση φρούτου από τους μαθητές της τάξης τους.

Στάδιο 7: Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το μέλι και τα βότανα από eco-physis. Προσφορά παραδοσιακού υγιεινού προγεύματος στην εκπαιδευτική εκδρομή 31.10.2018.

Στάδιο 8: Οργάνωση ομάδων μαθητών ως ενεργών θεατών για πρόληψη περιστατικών λεκτικής ή άλλης βίας.

Στάδιο 9: Συνεργασία με ΠΑΒΙΣ για καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Στάδιο 10: Διοργάνωση ημέρας ταλέντου.

Γ. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ:

Αναμένεται πως θα υπάρξει δυσκολία στην εξεύρεση πόρων για αγορά κάποιων «εύκολων λύσεων» για πρόγευμα. Θα φέρουν οι μαθητές από το σπίτι και αν χρειαστεί θα ζητηθεί η συνεισφορά του Συνδέσμου Γονέων. Επίσης, δυσκολίες αναμένεται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές στο ρόλο του ενεργού θεατή αλλά θα έχουν στήριξη και εποπτεία κάθε στιγμή από τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Which steps will you follow/have you followed to make it happen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

παχυσαρκίας. Επιπλέον, κάποια φαινόμενα βίας κυρίως λεκτικής συνεχίζουν να υπάρχουν , πράγμα το οποίο επιβάλλει την αναγκαιότητα για λήψη μέτρων.

Β. Στόχος μας είναι η εφαρμογή κάποιων δράσεων που να στοχεύουν στην ολιστική προσέγγιση των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τόσο τη φροντίδα του σώματος όσο και την καλλιέργεια στάσεων για σωστή συμπεριφορά. Οι παρακάτω δράσεις υποστηρίζουν τους στόχους αυτούς:

Στάδιο 1: Μικρή έρευνα πεδίου για διερεύνηση των διατροφικών συνηθειών των μαθητών του σχολείου το πρωινό και στο σχολείο, καθώς και για τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους.

Στάδιο 2: Οργάνωση διάλεξης με την υπεύθυνη της σχολιατρικής υπηρεσίας για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και φροντίδας του σώματος .

Στάδιο 3: Συμπλήρωση ημερολογίου από τους μαθητές για τη διατροφή τους

Στάδιο 4: Οργάνωση πρωινού από τους μαθητές της Ε΄και Στ΄, από τις 7:30 – 7:45, έτσι ώστε όλοι μπαίνοντας στην τάξη το πρωί να έχουν φάει κάτι. (θα προσφέρονται μπισκότα, κριτσίνια, μπάρες δημητριακών, δημητριακά)

Στάδιο 5: Δραστηριότητες από το ΠΑΒΙΣ για καλλιέργεια δεξιοτήτων για πρόληψη και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί έτυχαν επιμόρφωσης από την περσινή σχολική χρονιά.

Στάδιο 6: Επαναφορά δωρεάν προσφοράς φρούτων εκ μέρους του Συνδέσμου Γονέων για μια βδομάδα.

Στάδιο 6: Διαγωνισμός φρουτοφαγίας – οι υπεύθυνοι της επιτροπής Αγωγής Υγείας θα σημειώνουν την κατανάλωση φρούτου από τους μαθητές της τάξης τους.

Στάδιο 7: Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το μέλι και τα βότανα από eco-physis. Προσφορά παραδοσιακού υγιεινού προγεύματος στην εκπαιδευτική εκδρομή 31.10.2018.

Στάδιο 8: Οργάνωση ομάδων μαθητών ως ενεργών θεατών για πρόληψη περιστατικών λεκτικής ή άλλης βίας.

Στάδιο 9: Συνεργασία με ΠΑΒΙΣ για καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Στάδιο 10: Διοργάνωση ημέρας ταλέντου.

Γ. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ:

Αναμένεται πως θα υπάρξει δυσκολία στην εξεύρεση πόρων για αγορά κάποιων «εύκολων λύσεων» για πρόγευμα. Θα φέρουν οι μαθητές από το σπίτι και αν χρειαστεί θα ζητηθεί η συνεισφορά του Συνδέσμου Γονέων. Επίσης, δυσκολίες αναμένεται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές στο ρόλο του ενεργού θεατή αλλά θα έχουν στήριξη και εποπτεία κάθε στιγμή από τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Which steps will you follow/have you followed to make it happen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Στάδιο 10: Διοργάνωση ημέρας ταλέντου.

Γ. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ:

Αναμένεται πως θα υπάρξει δυσκολία στην εξεύρεση πόρων για αγορά κάποιων «εύκολων λύσεων» για πρόγευμα. Θα φέρουν οι μαθητές από το σπίτι και αν χρειαστεί θα ζητηθεί η συνεισφορά του Συνδέσμου Γονέων. Επίσης, δυσκολίες αναμένεται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές στο ρόλο του ενεργού θεατή αλλά θα έχουν στήριξη και εποπτεία κάθε στιγμή από τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί θα επαναφέρουν δεξιότητες πρόληψης και καταπολέμησης σχολικού εκφοβισμού μέσα από το μάθημα της Αγωγής Ζωής.

.

**2) Share the results of your SOS4Love project**.

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του προγράμματος είναι πολύ θετικά . Σε επανάληψη της αρχικής έρευνας διεφάνηκε μια σημαντική αλλαγή στις συνήθειες των μαθητών/τριών του σχολείου μας όσο αφορά στο πρωινό. 9% των μαθητών /τριών συνεχίζουν να μην παίρνουν πρωινό και να δηλώνουν πως δεν τους αρέσει να παίρνουν πρωινό. Παρ’ όλα αυτά τη βδομάδα που προσφέρονταν διάφορα είδη “γρήγορου πρωινού” όλα τα παιδιά δοκίμαζαν τα είδη αυτά. Στα πλαίσια αναστοχασμού με βάση το ημερολόγιο που συμπλήρωναν καθημερινά, τα παιδιά δήλωσαν ότι νιώθουν πιο ωραία, με πιο πολλή όρεξη τώρα που έρχονται στο σχολείο κι έχουν φάει κάτι για πρωινό. Το ημερολόγιο θα το δίνουμε ανά τακτικά χρονικά διαστήματα, μια και άρεσε στα παιδιά και τους θύμιζε ότι πρέπει να λαμβάνουν πρωινό. Το σχολείο οργανώνει σχέδιο δράσης για εφαρμογή δραστηριοτήτων που αφορούν στις δεξιότητες πρόληψης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού για το μήνα Νοέμβριο σε συνεργασία με το ΠΑΒΙΣ.

**3) Share your feelings and reflections on your experience throughout the SOS4Love project**.

 Το πρόγραμμα που εφαρμόσαμε στη δική μας σχολική μονάδα ήταν πολύ καλά οργανωμένο και δομημένο. Οι μαθητές/τριες είχαν ενεργό εμπλοκή σε όλα τα στάδια. Στο πρώτο στάδιο είχαν την ευκαιρία να διατυπώσουν το ερωτηματολόγιο, να το διανέμουν , να συλλέξουν τα δεδομένα και να καταγράψουν τα στοιχεία. Στη συνέχεια αξιολόγησαν τα ευρήματα και πρότειναν λύσεις. Κάποιες από τις ιδέες τους τις εφαρμόσαμε, όπως τα είδη “γρήγορου πρωινού”, τη βδομάδα φρούτου. Τις ιδέες που έχουν για βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών του σχολείου θα τις εφαρμόσουμε κατά τη διάρκεια της χρονιάς .

Thank you for Acting 4Love World-Changers! Looking forward to seeing you next school year in the SOS4Love Project again, to Keep Changing the World Together with #Pedagogy4Love!